

Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях (направлялись письмом Министерства просвещения РФ от 14 октября 2019 г. N 06-1119)

Пояснительная записка

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданского самосознания. При этом особое внимание уделяется становлению гражданственности у детей и молодежи.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводится воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена, в том числе, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения является волонтерство. Участие в добровольческих и благотворительных практиках, а также реализация собственных волонтерских проектов служат результативным способом развития общественных инициатив и гражданственности. Добровольчество и благотворительность выступают институтами воспитания общественной и гражданской активности населения, способами повышения социальной ответственности граждан, развития личности, при этом оставаясь методами оказания адресной помощи различным социальным группам.

На современном этапе развитие добровольчества и благотворительности среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских и благотворительных мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. Развитие добровольчества и благотворительности в обществе, в школе среди детей начинается с ознакомления с соответствующими понятиями, продолжается осознанием, принятием и разделением ценностей волонтерства и благотворительности и ведет к пробе благотворительной и добровольческой деятельности, повторению актов благотворительности и добровольчества, постепенно принимающих комплексный характер, а в дальнейшем - к институционализации волонтерской и благотворительной инициативы в формате постоянно действующей группы соратников и единомышленников в виде школьного волонтерского отряда, городской добровольческой организации, актива благотворительного фонда.

Тематические занятия о добровольчестве и благотворительности на практике доказали свою результативность в качестве мероприятия по введению в волонтерство и формированию активного интереса к приобщению к добровольческой и благотворительной деятельности. Волонтерские уроки массово использовались для привлечения потенциальных добровольцев в ходе волонтерских программ XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года в России. В Год экологии и Год добровольца ФГБУ "Роспатриотцентр", ФГБУ "Росдетцентр", Российское движение школьников, Ассоциация волонтерских центров организовали Всероссийскую акцию "Добрые уроки" по продвижению экологического волонтерства и развитию школьного добровольчества в рамках [Федеральной программы "Ты решаешь!"](#). В Москве и Московской области с 2017 года проходят уроки доброты Благотворительного фонда помощи хосписам "Вера" по привлечению школьников к

благотворительности. Благотворительный Фонд Константина Хабенского совместно с корпорацией "Российский учебник" и издательской группой "Эксмо-АСТ" в 2019 году инициировали акцию "Уроки добра" по включению детей, подростков и их родителей в благотворительные практики.

Таким образом, для общеобразовательных организаций проведение добровольческих и благотворительных мероприятий дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает "делать прививку от равнодушия" молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Учитывая актуальность развития добровольчества и благотворительности в обществе, в школе, среди детей, в помощь педагогам были подготовлены методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности в образовательных организациях.

Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации [Концепции](#) развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (далее - Концепция), утвержденной [распоряжением](#) Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р.

Данные методические материалы представляют ключевые проекты для развития как начинающего, так и "продвинутого" добровольца и добровольческой группы, а также участника благотворительной деятельности и инициатора благотворительных практик. Такими инструментами выступают инициативы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" и Ассоциации волонтерских центров, в том числе [федеральная программа](#) "Ты решаешь!", программы Благотворительного фонда поддержки хосписов "Вера" и Благотворительного фонда Константина Хабенского.

Основными нормативно-правовыми документами, определяющими содержание Урока, являются:

1. Всеобщая декларация добровольцев (принята на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий [IAVE], Амстердам, январь 2001 г.).

2. [Федеральный закон](#) от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".

3. [Концепция](#) развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена [распоряжением](#) Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).

4. [Государственная программа](#) "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493).

5. [Стратегия](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена [распоряжением](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Содержание

Содержание тематических мероприятий, посвященных добровольчеству и благотворительности, решает двуединую педагогическую задачу,

В ходе мероприятий, с одной стороны, предполагается осмысление самих понятий "добровольчество" и "благотворительность", их сходств и различий, значимости этих явлений для развития общества и установления общего благосостояния. С другой стороны, предусматривается

более глубокое знакомство школьников с конкретными механизмами включения в добровольческую и благотворительную деятельность, а также приобщения к волонтерскому сообществу своего населенного пункта и страны в целом.

Основная цель Урока (занятия) о добровольчестве и благотворительности - создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни обычного россиянина.

Задачи Урока:

- повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;

- ознакомить обучающихся с механизмами включений в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;

- вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;

- развить ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;

- внести вклад в воспитание у обучающихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Разработка Урока опирается на следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

- принцип системности;

- принцип доступности;

- принцип сознательной активности;

- принцип мотивации;

- принцип связи обучения с жизнью.

Принцип системности. Соблюдение данного принципа позволит представить обучающимся совокупность разнообразных направлений и форм добровольческого движения и благотворительности в единстве их морально-этических установок.

Принцип доступности. Содержание Урока подразумевает доступные формы донесения информации до каждой возрастной группы, учитывающие личный, социальный опыт обучающихся и их психологические особенности.

Принцип сознательной активности. Освоение материала Урока опирается на активную включенность обучающихся в процесс познания, обращение педагога к личностному опыту обучающегося и обогащение его в процессе деятельности на Уроке.

Принцип мотивации. Направлен на выработку в ходе Урока у обучающихся мотивации на дальнейший поиск и освоение информации по изучаемой теме.

Принцип связи обучения с жизнью. Данный принцип способствует формированию у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Тематический урок о добровольчестве и благотворительности проводится индивидуально для каждого класса или параллели в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Урок может быть подготовлен и проведен педагогом как самостоятельно, так и с привлечением представителей волонтерского движения: учеников класса, имеющих волонтерский опыт, участников волонтерских отрядов из соседних школ, активистов волонтерских центров или волонтерских организаций, действующих на данной территории.

Основными нравственными ориентирами, которых следует придерживаться, планируя проведение данного мероприятия, являются понятия: "гражданственность", "патриотизм", "милосердие", "сострадание", "гуманизм", "альтруизм", "бескорыстие", "ответственность", "готовность прийти на помощь".

Формы и методы организации мероприятия должны соответствовать уровню подготовки обучающихся, при этом быть интересными и результативными.

Помимо традиционной урочной формы с фронтальной подачей информации можно использовать:

- беседы и дискуссии;
- тематические кино- и видеопозказы;
- творческие конкурсы;
- викторины;
- круглые столы и конференции;
- этапные и деловые игры;
- квесты;
- флеш-мобы;
- индивидуальные и групповые проекты;
- экскурсии в волонтерские центры;
- создание виртуальных выставок и презентаций.

Урок для обучающихся всех уровней образования целесообразно начать со знакомства, актуализации или расширения знаний о понятиях "добровольчество" и "благотворительность", направлениях, формах и видах добровольческой и благотворительной деятельности, а также истории возникновения и становления этих явлений в России и мире.

При этом следует отметить, что "волонтерство" и "благотворительность" - схожие, смежные, но разные понятия. В основе обоих явлений лежит потребность в совершении добрых дел. Но волонтерство - это прежде всего личный бескорыстный труд на чье-то благо, а благотворительность - это чаще всего материальная поддержка нуждающихся в помощи.

Вводную часть урока (мероприятия) можно подкрепить соответствующими видеосюжетами, целью которых является формирование первичного представления о предмете урока (примеры видеороликов о волонтерстве и благотворительности размещены на сайте <http://тырешаешь.рф/materials> и в онлайн-хранилище <https://goo-gl.ru/5Fix>).

В то же время урок, посвященный добровольчеству и благотворительности, необходимо планировать с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования, их личного и учебного опыта, интересов и предпочтений.

Так, например, проведение занятий для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, возможно организовать, используя интерактивные или игровые формы проведения урока с применением презентации, других наглядных и мультимедийных материалов, а также в форме интерактивной беседы о добре и добрых поступках, о людях, нуждающихся в помощи, и о том, как эту помощь можно им оказать. В ходе урока учащиеся обсуждают, кто такой волонтер, чем он занимается и какие качества его отличают. На занятии рассматривается благотворительная деятельность и как благотворители помогают людям, какие личные качества присущи благотворителям. Сравняются понятия "волонтерство" и "благотворительность".

Так как ученикам 1-2-х классов может быть трудно оперировать понятиями "волонтерство" и "благотворительность", целесообразно выстраивать понятийный аппарат урока от простого к сложному.

В начале урока имеет смысл провести опрос среди обучающихся, что для них значит "добро", "добрый поступок", а затем обобщить предложенные варианты с акцентом на том, что добрый поступок чаще всего связан с оказанием помощи тем, кто в ней нуждается. И уже затем переходить к введению терминов "добровольчество" и "благотворительность", обращая внимание на лексическое значение и этимологию этих слов.

В 3-4-м классе следует начать урок с опроса обучающихся о значении слов "волонтерство" и "благотворительность", уточнить у них наличие знакомых и близких, занимающихся волонтерской и благотворительной деятельностью. В этом возрасте можно заострить внимание школьников на

социальных проблемах, особенных потребностях отдельных категорий лиц, на других сферах приложения добровольческих или благотворительных усилий, а также углубиться в разнообразие форм волонтерской и благотворительной деятельности.

В ходе урока следует использовать понятия "милосердие", "сострадание", "бескорыстие", обращая внимание на их лексическое значение и этимологию. Кроме того, можно включить в занятие несложную прикладную форму доброго дела, например, изготовление кормушки для птиц или открытки для детей, находящихся в каком-либо лечебном учреждении.

В ходе урока в 3-4-м классе рекомендуется использовать следующие формы работы: просмотр видеоматериалов, эвристическая беседа, подготовка сообщений по теме, тематические игры и викторины.

В ходе занятий с обучающимися можно использовать следующие видеоролики о добрых делах, волонтерстве и благотворительности:

- <https://goo-gl.ru/5FiD>: "Добровольцы России - 2017. Кто такой доброволец простым языком"; видеоролик "Мир добрых дел"; мультфильм "Мудрые сказки тетушки Совы. Благотворительность".

Воспитание гуманистических чувств школьников возможно на примерах волонтеров - героев фильмов и видеороликов:

- <https://goo-gl.ru/5Fje>: "Кому помогают добровольцы. Призыв "Станьте добровольцем!"; "Команда 12. Проект "Банк Времени"; "В рамках проекта волонтеры +55 обучают инициативных и мобильных людей пожилого возраста компьютерной грамотности"; "Фестиваль городского досуга и творчества "Пикник Добра".

Примерный конспект урока по волонтерству и благотворительности для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, приведен в приложении 4.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (5-9-е классы), в ходе урока (мероприятия) актуализируются понятия "волонтерство" и "благотворительность", акцентируется внимание, что оба общественных феномена отличают людей неравнодушных, обладающих социальной и гражданской ответственностью. Вводятся понятия "гуманизм", "альтруизм", "гражданственность".

Можно избрать несколько центральных линий урока: остановиться подробнее на мотивах добровольческой и благотворительной деятельности, разнообразии форм и направлений волонтерства и благотворительности, истории добровольческого и благотворительного движения, путях включения в волонтерские и благотворительные практики.

При обсуждении главных групп мотивов, которые побуждают людей заниматься волонтерством и благотворительностью, важно сосредоточиться на таких мотивах, которые особенно актуальны для школьников. Большое внимание можно уделить примерам успешных взрослых людей, занимающихся добровольческой и благотворительной деятельностью, которые являются авторитетом для детей и молодежи.

В ходе подачи информации о направлениях и формах добровольческой и благотворительной деятельности стоит показать школьникам, что соответствующая сфера способна предоставить занятие по душе и удовлетворить интересы любого человека.

Рассматривая историю волонтерского движения и благотворительности в России и мире, нужно отметить вневременной характер этих явлений.

Обучающимся необходимо ознакомить со способами включения в добровольческие и благотворительные практики, рассказать о единой информационной системе "Добровольцы России" и ее функциях, предоставить информацию о ключевых волонтерских и благотворительных организациях страны, региона и муниципального образования, рассмотреть механизм создания собственного волонтерского отряда и добровольческого проекта.

Для указанной категории обучающихся рекомендуются интерактивные формы работы: диалог, дискуссия, ток-шоу, ролевая игра, викторина, конкурсная программа, квест, познавательная

игра с целью расширения образовательного кругозора участников. При проведении занятия педагог может использовать наглядные средства: карточки, плакаты, предметы и т.д., которые могут служить как "вопросами", так и "ответами". Среди форм проведения викторин - викторина-поиск (викторина с элементами поиска ответов на занимательные вопросы по содержанию книг, фактам биографии героев, значимым общественным событиям), сюжетная викторина (построенная на основе занимательного сюжета, в который вплетаются вопросы, при этом сюжет может быть любым: путешествие в историю, преодоление препятствий, героическая сага, приключения в поисках клада и т.д.).

При проведении урока можно использовать следующие видеосюжеты:

- <https://goo-gl.ru/5Fil>: Всероссийский открытый урок "Доброе дело, перевернувшее мою жизнь"; "Форум "Добровольцы России". О добровольчестве говорят министры Правительства РФ"; "Форум "Добровольцы России". О добровольчестве говорят различные известные люди: звезды, гражданские активисты, политики";

- видеоролик "Знаменитости с добрыми сердцами. Звезды, которые занимаются благотворительностью";

- видеоролик "Топ 7 добрых поступков знаменитостей". Если урок (занятие) предполагается стартовым для целого курса уроков (занятий), логично познакомить школьников с видеокурсом "УзнайПро.Школы: Онлайн-курс для школьников" на сайте <https://обучение.добробольцыроссии.рф>.

Примерный конспект урока по волонтерству и благотворительности для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, приведен в приложении 5.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (10-11-е классы), во вводной части или преддверии урока можно предложить просмотр художественных фильмов "#ЯВОЛОНТЕР. Истории неравнодушных" (<https://goo-gl.ru/5Fjt>) и "Фильма о самом важном" Благотворительного фонда "Сила мысли", а также видеороликов проекта <http://ivolunteer.ru> с последующим обсуждением вопроса о роли человека в позитивном изменении окружающей действительности и решении социальных проблем.

Необходимо выбрать более широкий ракурс рассмотрения явлений добровольчества и благотворительности, так как задачами проведения тематических занятий у обучающихся являются воспитание в них чувства гражданской ответственности, патриотизма, сопричастности к процессу развития страны. Предлагаемая тема урока для обучающихся - "Добровольчество и благотворительность в современной России".

Это может быть дискуссия или любая иная активная форма урока, в ходе которого школьники задумываются о роли волонтерства и гражданской активности в развитии российского общества. Процесс общения обучающихся в ходе дискуссии направлен на ознакомление с новым материалом через обмен мнениями, обобщение, закрепление ранее полученных знаний, углубленное усвоение, творческое переосмысление и контроль усвоения знаний; обучение взаимодействию в группе, совместной поисковой деятельности; освоение и развитие мыслительных умений (определение своей позиции, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы, умение оппонировать, умение перерабатывать информацию для изложения).

В ходе уроков необходимо описать основные этапы развития школьного добровольчества и рекомендации по их реализации: как в школе организовать информационную кампанию о добровольчестве, как выстроить текущую деятельность волонтерского отряда и партнерские отношения, рассказать, какие возможности существуют для юного активиста при построении траектории развития в добровольческой сфере. Указанная информация подается через знакомство с лучшими практиками школьного добровольчества, информационно-методическими материалами, ключевыми всероссийскими проектами и мерами поддержки, которую оказывает государство волонтерским и образовательным организациям и отдельным волонтерам.

Важно напоминать обучающимся о Всероссийском конкурсе "Добровольцы России", одноименной единой информационной системе, [Федеральной программе](#) по развитию детского добровольчества "Ты решаешь!", рейтинге "Лиги добровольческих отрядов", конкурсе послов "Лиги добровольческих отрядов", федеральных добровольческих сменах во всероссийских детских центрах "Артек", "Орленок" и "Океан", а также о других социальных лифтах для детей и подростков в сфере добровольческой деятельности.

Обучающихся необходимо детально познакомить с основными благотворительными организациями России и реализуемыми ими программами, вооружить инструкциями по личному включению и продвижению благотворительной деятельности в среде сверстников, старших товарищей и родителей.

Кроме того, необходимо развивать компетенции школьников в сфере социального проектирования, обеспечивать их инструментами реализации собственных добровольческих и благотворительных инициатив.

Примерный конспект урока по волонтерству и благотворительности для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, приведен в приложении 5.

Список литературы

1. Бедердинова М.В., Бессонова А.В. Конспект занятия "Мы - добрые волшебники". Череповец, 2017/[Электронный ресурс]: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/konspekt-zanyatiya-my-dobrye-volshebnyki-16812>.
2. Благотворительность в России и государственная политика/Сулакшин С.С., Бачурина Д.В., Вилисов М.В., Каримова Г.Г., Киш И.Р., Куропаткина О.В., Макурина Л.А., Сулакшина А.С. М.: Научный эксперт, 2013.
3. Исторические аспекты законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций//Интернет-журнал "Меценат"/[Электронный ресурс]: URL: http://www.maecenas.ru/doc/2005_3_15.
4. История волонтерского движения в России//ТАСС/[Электронный ресурс]: URL: <https://tass.ru/info/5870697>.
5. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России//Молодой ученый. 2012. N 8. С. 267-269.
6. Методические рекомендации по направлению деятельности "Гражданская активность"/Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. М.: МПГУ, 2016.
7. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018 год)/Крупченко А.К. М.: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, 2018.
8. Методическое пособие "Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации//Ассоциация волонтерских центров/[Электронный ресурс]: URL: https://авц.рф/media-files/documents/в_школе.pdf.
9. Луо Эни, Бутенко В., Полунин К. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий//Образовательная политика. 2015. N 2 (68). С. 72-109.

Интернет-источники

<https://обучение.добровольцыроссии.рф> (сайт "Добровольцы России").

<https://goo-gl.ru/5FjN> (Форум "Добровольцы России").

* Авторы - А.П. Метелев, председатель Совета Ассоциации волонтерских центров; А.С. Федоров, руководитель **федеральной программы** "Ты решаешь!" Ассоциации волонтерских центров, аспирант Московского государственного педагогического университета; А.В. Губина, эксперт в сфере добровольчества. Направлено для использования в работе руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, письмом Минпросвещения России от 14.10.2019 N 06-1119.

Приложение 4*

Сценарий урока для учащихся начальных классов

Цель урока: раскрыть для школьников основные понятия благотворительности в контексте добра и добрых дел.

Целевая аудитория: школьники 3-4-х классов.

Степень вовлеченности: дети имеют разрозненные представления о благотворительности в соответствии с личным опытом, занятие проводится впервые.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов;
- творческая деятельность.

Задачи

Образовательные:

- сформировать у детей представления о доброте как важном качестве человека;
- ознакомить с общественным феноменом благотворительности и ее значением для общества;
- обогатить словарный запас детей, привлекая внимание к лексическому значению и этимологии слов.

Развивающие:

- развивать коммуникативно-речевые навыки;
- развивать творческие способности и мелкую моторику;
- развивать словесно-логическое мышление, воображение;
- развивать способность обучающихся к эмпатии.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь, сострадание и доброжелательное отношение к окружающему миру, людям, животным;
- поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Планируемые результаты

Личностные:

- духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
- формирование мотивации к благотворительной деятельности и помощи окружающим.

Предметные:

- развитие способности обучающихся самостоятельно формулировать суждения;
- пополнение словарного запаса школьников;
- формирование умения создавать творческий продукт из подручных материалов.

Метапредметные:

- формирование у школьников аналитических умений и навыков;
- развитие навыка планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, поиска средств ее осуществления.

Материалы и оборудование

Технические средства: ноутбук, экран либо ж/к панели, мультфильм "Мудрые сказки тетушки Совы. Благотворительность", аудиозаписи песен "Если добрый ты", "Дорога добра" (музыка В. Шаинского, слова М. Танича).

Раздаточный материал: листы цветного картона формата А5, цветная бумага, бусины, тесьма, фигурные дыроколы, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры и др.

Технология проведения

Учитель проводит занятие самостоятельно, без приглашения представителей благотворительного сообщества, в учебном классе.

Желательно, чтобы урок о благотворительности начинал у школьников учебный день. Целесообразно приурочить урок к Всемирному дню доброты (13 ноября) или провести его в рамках Всероссийской акции "Весенняя неделя добра".

Ход урока

Организационный момент.

Цель: настрой на урок, активизация обучающихся.

Учитель. Добрый день, ребята! Сегодня необычный день, и у нас будет необычный урок! Сегодня Всемирный день доброты и мы с вами поговорим о добрых делах и о тех, кто их совершает. Вы готовы?

(Школьники приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.)

Постановка целей и задач урока.

Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности.

Учитель. Нам предстоит узнать много нового о доброте и ее проявлениях, познакомиться с новыми словами и явлениями, а также самим совершить добрый поступок.

Актуализация знаний.

Цель: выявить уровень знаний обучающихся и систематизировать их.

Учитель. Ребята, как вы думаете, что такое доброта?

Школьники. Доброта - это когда человек делает что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям.

Учитель. Правильно, ребята! Скажите, а какие добрые дела вы делали вчера или сегодня?

(Школьники приводят примеры: помог маме помыть посуду после ухода гостей, накормил на улице щенка, помог в магазине незнакомой бабушке прочитать состав продукта и др. Учитель хвалит и поощряет детей за добрые поступки.)

Учитель. Подумайте, а что в этих поступках можно найти общего?

(Школьники высказывают свои предположения и с помощью учителя приходят к выводу,

что общим началом в добрых поступках является помощь тем, кому она нужна.)

Учитель. Правильно, дети. Большинство добрых дел становятся добрыми потому, что они направлены на помощь тем, кто в ней нуждается. Помыть посуду за собой - это еще не доброе дело, помочь кому-то вымыть всю посуду, когда он устал, - уже становится добрым; поесть самому или накормить голодного, убрать за собой или навести порядок на детской площадке. Примеров может быть множество. Но дело превращается в доброе, когда оно сделано в интересах других.

Первичное усвоение новых знаний.

Цель: организовать осмысленное восприятие новой информации.

Учитель. На свете существует много способов совершать добрые дела и помогать другим, и один из таких способов - благотворительность. Слышали ли вы когда-нибудь это слово? Знаете, что оно означает?

(Школьники отвечают, что слышали такое слово, но не могут сформулировать, что оно означает.)

Учитель. Предлагаю вам посмотреть мультфильм "Мудрые сказки тетушки Совы" о благотворительности, а потом мы с вами вместе попытаемся понять, что такое благотворительность.

(Просмотр мультфильма.)

Учитель. Вам понравился мультфильм?

Школьники. Да!

Учитель. Скажите, пожалуйста, какое доброе дело подсказал зверятам Медвежонок Ых?

Школьники. Отдать свои хорошие, но ставшие ненужными вещи семье из дальнего леса, которая в них нуждается.

Учитель. Обрадовались ли зверята из этой семьи новым вещам? Почему?

Школьники. Да, зверята из большой семьи обрадовались новым вещам, потому что у них не было таких хороших книжек, игрушек и одежды.

Учитель. Расстроились ли лисичка, волчонок, зайчонок и белочка, отдавая свои вещи? Почему?

Школьники. Нет, лисичка, волчонок, зайчонок и белочка не расстроились, потому что они уже давно перестали пользоваться этими вещами.

Первичная проверка понимания.

Цель: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Учитель. После того как вы посмотрели этот мультфильм, можете ли вы сказать, что такое благотворительность?

Школьники. Да, благотворительность - это отдавать другому то, что тебе не нужно, а ему нужно.

Учитель. Почти верно. Благотворительность - это отдавать другому то, без чего вы можете обойтись, а он не может. Чувствуете разницу? Вот если взять пятаю шоколадку, то она вам нужна? Наверняка! Можете ли вы без нее обойтись? Без сомнений! А голодному человеку эта шоколадка может помочь выжить.

Скажите, а все ли из того, что тебе не нужно, стоит отдавать другим? Если это, например, сломанные игрушки? Или порванная одежда?

Школьники. Нет, отдавать нужно только хорошие вещи.

Учитель. Правильно. Как вы думаете, помочь человеку можно только отдавая ему одежду, книги и игрушки?

(Школьники с помощью учителя приходят к выводу, что помочь можно и деньгами, и безвозмездным трудом.)

Первичное закрепление.

Цель: обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Учитель. Давайте обобщим. Благотворительность - это помогать людям, нуждающимся в такой помощи. При этом помощь может быть разной. Можно, как зверята из мультфильма, отдавать

свои вещи, можно помогать деньгами, а можно и собственным трудом. Подумайте, из каких слов состоит "благотворительность"?

Школьники. "Благо" и "Творить".

Учитель. Молодцы! Что они означают? Какие у них есть однокоренные слова?

(Школьники с помощью учителя формулируют лексическое значение слова "благо" - "добро" и слова "творить" - "создавать, делать". Подбирают однокоренные слова: "благодарность", "благородство", "блаженство", "творец" и записывают их на доске или флипчарте.)

Учитель. Таким образом, у нас получается, что благотворительность - это по сути "доброделание". А поглядите, в какой прекрасной семье слов живет слово "благотворительность"!

Во всем мире, и в нашей стране, есть специальные организации, занимающиеся благотворительностью - благотворительные фонды. Вы когда-нибудь слышали о благотворительных фондах? Кому и как помогают такие фонды?

(Школьники с помощью учителя вспоминают и обобщают информацию о благотворительных фондах, а также о благополучателях.)

Учитель. Правильно, благотворительные фонды - это такие организации, которые могут работать во многих сферах: помогать людям с проблемами здоровья, заниматься редкими животными, поддерживать пожилых и нуждающихся людей, помогать болеющим деткам и людям вылечиться. Благотворительные фонды создают и работают в них очень добрые люди. Благотворительные фонды часто организуют различные благотворительные акции, чтобы другие люди могли принять в них участие и тоже сделать доброе дело. Вы со своими родителями можете поискать такую акцию и принять в ней участие.

А пока давайте и мы с вами сегодня сделаем доброе дело! В нашем городе (поселке) в больнице сейчас лежат ребятишки, которые очень нуждаются в добрых словах, чтобы выздороветь. Сейчас я раздаю вам картон, цветную бумагу, фломастеры, клей, ножницы, и каждый из вас сделает открытку для такого ребенка. Не забудьте ее подписать: написать доброе пожелание и свое имя.

(Школьники выполняют поделки. В классе звучат песни о добре. Изготовление открыток можно заменить любым другим добрым делом.)

Учитель. Какие красивые у вас получились открытки! Я обязательно передам их в нашу больницу, и они обрадуют ребят, которые там находятся.

Контроль усвоения.

Цель: определить уровень усвоения материала.

Учитель. Давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили. С каким новым понятием познакомились? Что оно означает?

Школьники. Мы сегодня говорили о добрых поступках. Познакомились с понятием благотворительности. Благотворительность - помощь нуждающимся в виде передачи им вещей, денег или выполнения для них каких-то дел.

Учитель. Молодцы!

Рефлексия.

Цель: подвести итог проделанной работы на уроке.

Учитель. Скажите, вам понравилось сегодняшнее занятие?

Школьники. Да, очень! Делать добрые дела очень важно и интересно!

Учитель. Каждый человек должен стремиться делать добрые дела!

Доброта нужна всем людям, Пусть побольше добрых будет! Говорят не зря при встрече: "Добрый день!" и "Добрый вечер!". И не зря ведь есть у нас Пожеланье "В добрый час!". Доброта - она навеки Украшенье человека!

* Приложения 1-3, носящие справочный характер, при данной публикации не приводятся. См. на нашем сайте в сети "Интернет" по адресу www.ovd.com.ru.

Сценарий урока для учащихся основной школы по теме "Благотворительность и добровольческая деятельность"

Цель урока: содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через вовлечение обучающихся в добровольчество, благотворительность и развитие их гражданской ответственности.

Целевая аудитория: школьники 5-9-х классов.

Степень вовлеченности: школьники имеют представление о добровольческой и благотворительной деятельности, отдельные ученики участвовали в волонтерских и благотворительных программах.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов;
- групповая работа;
- кейс-технология;
- игра-викторина;
- мозговой штурм.

Место проведения: учебный класс.

Задачи

Образовательные:

- актуализировать и расширить знания школьников о добровольчестве и благотворительности, их истории и общественной значимости;
- ознакомить с путями включения в добровольческие и благотворительные практики.

Развивающие:

- развивать коммуникативно-речевые навыки;
- развивать словесно-логическое мышление, воображение;
- развивать способность обучающихся к эмпатии.

Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство личной ответственности за окружающую действительность, происходящее в поселке, городе, регионе, стране;
- поощрять стремление школьников участвовать в благотворительной и добровольческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- духовно-нравственное развитие личности обучающихся;
- принятие обучающимися ценностей волонтерства и благотворительности;
- формирование мотивации к благотворительной и добровольческой деятельности и помощи окружающим.

Предметные:

- развитие способности обучающихся самостоятельно формулировать суждения;
- знакомство с новыми учебными технологиями;
- освоение хронологии развития благотворительности и добровольчества в контексте

мировой истории.

Метапредметные:

- формирование у школьников аналитических умений и навыков;
- развитие навыков групповой деятельности, сотрудничества и работы в команде;
- развитие навыка планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, поиска средств ее осуществления.

Материалы и оборудование

Технические средства: ноутбук, экран либо ж/к панель, видеоролик "Мир добрых дел", доска (флипчарт), карточки с ситуациями, в которых требуется помощь, карточки с историческими фактами о добровольчестве и благотворительности для проведения игры.

Технология проведения

Проведение урока возможно в следующих вариантах:

- а) проводят волонтеры местной волонтерской организации по предварительной договоренности с общеобразовательной организацией;
- б) проводит педагог образовательной организации;
- в) проводит команда детей-лидеров;
- г) проводят активисты добровольческого отряда из соседней школы (в случае отсутствия школьного добровольческого отряда в данной образовательной организации).

Ход урока

Организационный момент.

Цель: настрой на урок, активизация обучающихся.

Учитель. Добрый день, ребята! Наш сегодняшний урок необычен, он не даст вам каких-то специальных предметных знаний, но, возможно, изменит вашу жизнь в будущем. Наш урок посвящен добровольчеству и благотворительной деятельности. Начнем?

(Школьники приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.)

Постановка целей и задач урока.

Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности.

Учитель. Сегодня мы поговорим о сущности этих общественных явлений, погрузимся в их историю, обдумаем, что движет людьми, занимающимися добровольческой и благотворительной деятельностью, узнаем подробнее о путях включения в добровольческие и благотворительные практики.

Актуализация знаний.

Цель: выявить уровень знаний обучающихся и систематизировать их.

Учитель. Для начала давайте посмотрим ролик "Мир добрых дел" и обсудим, что такое волонтерство, что такое благотворительность, в чем их сходства и различия.

(Просмотр видеоролика.)

Учитель. О чем этот ролик? Кто его герои?

Школьники. Этот ролик о добрых делах. О людях, которые нуждаются в помощи, и о людях, которые им помогают. О волонтерах.

Учитель. Молодцы, но только ли волонтеры помогают людям? Кто помог девочке Вере из ролика и в чем заключалась, по-вашему, эта помощь?

Школьники. Вере, вероятно, помог благотворительный фонд, который выделил деньги на ее

лечение.

Учитель. Правильно, людям помогают не только волонтеры, но и разного рода благотворители. Давайте вспомним, кто такой волонтер и какими качествами характеризуется деятельность волонтера?

(Школьники высказывают свои версии.)

Учитель. Все верно, добровольцы - это люди, которые по собственному желанию и абсолютно безвозмездно оказывают добровольную и бескорыстную помощь тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Важные признаки волонтерской деятельности - бескорыстие, добровольность, инициативность, осознанность.

А кто такие благотворители и чем они отличаются от волонтеров?

(Школьники высказывают свои версии.)

Учитель. Молодцы! Как вы правильно отметили, благотворители не очень сильно отличаются от волонтеров. В основе и благотворительности, и волонтерства лежит потребность в совершении добрых дел. Благотворители также бескорыстны, их деятельность тоже добровольна, они инициативны. Главное отличие заключается в том, что волонтер оказывает помощь прежде всего личным трудом, а благотворитель чаще всего предоставляет нуждающимся материальную или финансовую поддержку.

Усвоение новых знаний, контроль понимания.

Цель: организовать осмысленное восприятие новой информации, вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Учитель. Как вы думаете, можно ли сказать, что благотворительность важнее, чем волонтерство? Или что волонтерство более значимо, чем благотворительность? (Школьники высказывают свои предположения и с помощью учителя приходят к выводу, что и благотворительность, и волонтерство одинаково значимые общественные явления.)

Учитель. Верно, нельзя сделать вывод о том, что какая-то форма добрых дел важнее другой. Бывают ситуации, когда нужна именно денежная помощь, например, при лечении редких или тяжелых заболеваний в зарубежных клиниках. А бывает, когда только деньгами не поможешь, например, при ликвидации чрезвычайных ситуаций или поиске пропавших людей.

Сейчас вы разделитесь на группы, и каждой группе я предложу карточку с ситуацией, а вы попробуете определить, чем в данной ситуации могут помочь волонтеры, а чем - благотворители.

(Школьники делятся на 6 подгрупп, по две в ряду, и получают карточки с кейсами. Учитель дает школьникам 5-7 минут на ознакомление с ситуацией и по очереди предоставляет право каждой подгруппе высказаться, остальные подгруппы при этом дополняют и задают вопросы. Учитель подводит школьников к мысли, что наиболее эффективно, когда в решение проблемы включаются и волонтеры, и благотворители. Не так важно, каким способом помогать в трудной ситуации, главное - не оставаться равнодушным.)

Кейсы

1. В лесу потерялась пожилая женщина из маленького села. Необходимо организовать ее поиск. В селе нет гостиниц, нет заведений общественного питания. У местной поисковой организации недостаточно людей и снаряжения.

2. Тяжелобольной девочке требуется дорогостоящее лечение. У семьи нет средств на его оплату. Кроме того, семья живет на пятом этаже пятиэтажного дома в поселке, где не ходит общественный транспорт. В доме нет лифта.

3. В приюте для животных живут 50 собак. Животным не хватает корма. У приюта долг за коммунальные услуги. Собаки болеют, так как находятся в клетках и испытывают дефицит движения.

4. В маленькой деревне нет ни одной детской площадки. Детям негде безопасно и интересно проводить время. В собственности у одного жителя находится подходящая поляна, которую он не

планирует использовать под застройку.

5. В интернате для пожилых и инвалидов сломался телевизор. Постояльцы скучают по любимым телепередачам. У интерната нет возможности купить новую технику.

6. В Н-ской области живет редкая и вымирающая ящерица, занесенная в Красную книгу. Местные жители считают, что кожа ящерицы целебная, из-за чего истребляют ящериц.

Учитель. Видите, мы с вами выяснили, что помогать можно любым способом и очень хорошо, когда в решение проблемы включаются люди, обладающие разными ресурсами.

А что же заставляет людей заниматься добровольчеством и благотворительностью? Давайте поговорим о мотивах добровольческой и благотворительной деятельности.

(Школьники высказывают свои версии, а учитель фиксирует их на доске либо на флипчарте. Если ученики не затронули какую-то группу мотивов, учитель подводит их к мысли о ней наводящими вопросами.)

Учитель. Поглядите, сколько причин заниматься благотворительной и волонтерской деятельностью мы с вами нашли. Это, прежде всего, возможность сделать доброе дело, это способ найти друзей, это шанс получить новые знания, умения и навыки, "прокачать" свое мастерство, это впечатления и эмоции, которых ты не получил бы в другой ситуации, мероприятия, на которые ты не смог бы попасть иначе, это строчка в резюме, это, в конце концов, баллы к ЕГЭ, различные сувениры и благодарности. Каждый может найти свой интерес и свое место в благотворительной и волонтерской деятельности.

А теперь давайте посмотрим, как все начиналось. История развития добровольчества и благотворительности в нашей стране и мире имеет множество замечательных страниц. Я предлагаю вам познакомиться с ними и собрать непрерывную цепь событий от зарождения добровольчества и благотворительности до наших дней.

(Педагог раздает группам наборы карточек, школьники должны их расставить в хронологическом порядке [на карточках не указаны годы и века], после чего педагог оглашает правильную хронологию.)

Карточки с фактами

- Князь Владимир. Христианская добродетель. Работа в монастырях. После Крещения Руси в 988 году безвозмездная помощь и труд в монастырях стали традицией.

- Ярослав Мудрый, появление сиротских домов. Дети обучались грамоте, разным наукам и потом оставались работать при монастырях на средства, собранные в соседних деревнях.

- XIV век. Чума в Европе. Многие горожане добровольно объединялись в группы, чтобы помогать больным и очищать свои города от заразы.

- 1551 год. Иван Грозный издал указ, по которому в каждом городе должны быть построены богадельни и больницы для мужчин и женщин.

- Петр I. Появляется государственная политика в области защиты сирот и детей. В петровские времена забота о нуждающихся стала зоной ответственности местных властей - губернаторов, помещиков и старост.

- Екатерина II. При императрице появились так называемые сиротские дома, то есть учебные заведения для детей чиновников, купцов, мещан и цеховых, которые не имели средств устроить детей в какие-либо училища.

- XIX век. В народных школах преподаватели-волонтеры обучают детей всех сословий.

- 1859 год. Основание гуманитарной организации "Красный крест".

- 1870 год. Появление русских сестер милосердия.

- 1902 год. В России функционирует 11 040 благотворительных учреждений (4762 благотворительных общества и 6278 благотворительных заведений).

- 1920 год. Восстановление волонтерами европейских городов, разрушенных после Первой мировой войны домов. "Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга" - девиз того времени.

- Советский период. Комсомольцы-добровольцы. Поднятие целины. Восстановление

народного хозяйства. Пионеры-тимуровцы. Шефство над госпиталями, семьями солдат и офицеров, детскими домами, уборка урожая.

- 1985 год. На Всемирном собрании ООН был учрежден новый праздник: День добровольца, который на международном уровне стали отмечать пятого декабря. Учреждение организации IAVE - волонтерская ассоциация, которая включает в себя более ста стран мира.

- 1990-е годы. После перерыва создаются современные российские благотворительные организации.

- 1990 год. Принята Всеобщая декларация волонтеров.

- 1995 год. Принят Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

- 2001 год. Международный год добровольцев ООН.

- 2010-е годы. Реакция людей на стихийные бедствия (наводнение в Крымске, лесные пожары в Сибири) - массовое появление стихийных волонтеров.

- 2014 год. Проведение в России Олимпийских и Паралимпийских зимних игр. Крупнейшая кампания по привлечению и обучению волонтеров в России.

- 2014-2016 годы. Начало деятельности крупнейших общественных и добровольческих организаций: Ассоциации волонтерских организаций, Российского движения школьников, Всероссийских общественных движений "Волонтеры-медики", "Волонтеры Победы".

- 2018 год. Год добровольца и волонтера в России. Принятие обновленного Федерального закона "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".

Учитель. Мы с вами ближе познакомились с историей добровольчества и благотворительности и увидели, что это вневременной и неразрывный процесс. Во все века люди стремились помогать друг другу и делали это всеми возможными способами.

А знаете ли вы, каким образом можно принять участие в добровольческой деятельности и благотворительности?

(Ученики высказывают свои версии, если среди них звучат правильные, учитель подтверждает их, если нет, самостоятельно рассказывает школьникам, как присоединиться к волонтерским и благотворительным практикам.)

Учитель. Самый простой способ стать волонтером - это зарегистрироваться в единой информационной системе "Добровольцы России" на портале добровольцыроссии.рф, отслеживать возможности, которые публикуются для твоего города (поселка), и подавать заявки на участие в них. Кроме того, можно поискать волонтерскую организацию, которая работает на твоей территории и занимается интересной тебе деятельностью. Такую информацию можно посмотреть в сети Интернет, на портале "Добровольцы России" в разделе "Организации", или запросить в администрации своего города. Но самый действенный и результативный метод - создать собственный волонтерский отряд и реализовывать свои инициативы. С тем, как это сделать, можно познакомиться на сайте [Федеральной программы "Ты решаешь!"](http://www.federalnaya-programma.ru) по адресу: тырешаешь.рф. в разделе "Лига добровольческих отрядов".

Чтобы стать благотворителем, нужно решить, с какими проблемами ты хотел бы бороться, выбрать благотворительную организацию, которая собирает средства на такие цели и перечислить им свои карманные деньги. Не нужно думать, что маленькая сумма никому не поможет. Если много людей переведут по одному рублю, в итоге может собраться значительное количество средств. Важно убедиться в надежности благотворительной организации, чтобы пожертвованные тобой средства дошли по назначению и твоя помощь действительно была полезной. В этом случае лучше посоветоваться с родителями или другими родственниками.

Если у тебя нет денег, не нужно расстраиваться и думать, что благотворительная деятельность не для тебя. Можно организовать какое-нибудь благотворительное мероприятие, например, ярмарку, лотерею, и уже потом перечислить средства, вырученные в итоге его проведения. Помимо этого, можно поискать благотворительную акцию по сбору каких-нибудь вещей: одежды, продуктов питания, книг, средств гигиены, игрушек, канцтоваров, и принять в ней

участие. А также всегда можно создать свою благотворительную инициативу и акцию.

Закрепление.

Цель: обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Учитель. Давайте обобщим. Разные ли явления "благотворительность" и "волонтерство"? Что их объединяет? Что различает?

Школьники. "Волонтерство" и "благотворительность" - разные общественные явления. В основе обоих лежит стремление совершить доброе дело. При этом волонтерство - это личный бескорыстный труд человека на чье-то благо, а благотворительность - это денежные или материальные пожертвования в чью-то пользу.

Учитель. Что важнее? Волонтерство или благотворительность?

Школьники. Оба явления одинаково важны для общества. Чем больше ресурсов направлено на решение проблемы, тем лучше.

Контроль усвоения.

Цель: определить уровень усвоения материала.

Учитель. Давайте вспомним, что нового мы с вами сегодня узнали?

Школьники. Мы сегодня узнали много нового об истории благотворительности и волонтерства, разобрались, что эти явления существуют в неразрывной связи. Теперь мы понимаем, почему люди становятся волонтерами и благотворителями и знаем, как к ним присоединиться.

Учитель. Молодцы!

Рефлексия:

Цель: подвести итог проделанной работы на уроке.

Учитель. Скажите, вам понравилось сегодняшнее занятие? Давайте вспомним весь наш сегодняшний урок и выставим ему оценку, т.е. пойдем, хотим ли мы заниматься добровольчеством и благотворительностью.

Не поднимайте рук, если вы не определились.

Поднимите руку и палец вверх или знак победы, если вам понравилось.

И пока мы посчитаем средний балл нашего класса, я расскажу вам, что значат ваши оценки.

"Не определились" - давайте проведем дополнительные занятия о добровольчестве и благотворительности, посмотрим фильм "#ЯВОЛОНТЕР. Истории неравнодушных" и "Фильм о самом важном" Благотворительного фонда "Сила мысли".

"Понравилось" - давайте примем участие во Всероссийской акции "Добрые уроки" и проведем уроки добра для младших школьников в нашей школе.

(Учитель подсчитывает среднюю оценку и в соответствии с ней договаривается с учениками о следующих действиях.)

Учитель. Спасибо, ребята! Я надеюсь, что сегодняшний день приведет вас на дорогу добра, если вы еще не нашли туда путь самостоятельно!